

Heerlen, december 2018

Nieuwsbrief Vrijeschool Parkstad, december 2018.

Beste ouders/verzorgers,

Ons eerste lustrumjaar is in vliegende vaart begonnen.

Nog voor de leerlingen weer naar school kwamen in augustus werd er door docenten alweer gesjouwd met dozen en vooral met tafels en stoelen, heel veel stoelen.....

We hebben alles wel vier keer in onze handen gehad voordat het gebouw een beetje begon te lijken op de school die we willen zijn en willen worden.

Dit willen zijn en willen worden staat ook dit jaar weer centraal in de hele opbouw van de school.

We zijn een grens gepasseerd en we zijn met de verhuizing in een andere fase terecht gekomen. Daarover willen we u in deze nieuwsbrief meer vertellen.

Niet om u te vertellen dat we voor alles een oplossing gevonden hebben, maar meer om te laten zien welke processen we tegen komen in onze ontwikkeling en hoe we daar met elkaar, docenten, leerlingen en ouders, mee omgaan.

We zijn terecht gekomen in een prachtig schoolgebouw, het past ons als een warme jas, het omhult, is licht-doorlatend en geeft voldoende ruimte om te bewegen.

Hiermee hebben we de eerste pioniersfase ook verlaten.

Van anti-kraak naar een echte school, heb ik in het begin een paar keer gezegd, want zo voelt het wel. Maar een echte school vraagt ook iets anders van ons, bewoners.

De vraag om duidelijke regels, afspraken en structuur is groter en sterker geworden en dit past goed bij onze groter wordende school.

Regelmatig leidt dit tot vervelende schurende plekken.

Als leidinggevende op deze school ben ik meegegroeid van mentor van één klas tot teamleider van 200 leerlingen en hun docenten. Kennis en ervaring ontwikkelen snel, maar niet altijd snel genoeg. Het werk is interessant, elke dag anders en af en toe heel spannend, maar ouders willen duidelijkheid, leerlingen ook en dan is het fijn dat we om ons heen een grote kring van deskundigen hebben die ons begeleiden in deze fase van de opbouw van de school.

Het inspectiebezoek in september paste in die zin heel goed bij deze ontwikkelingsstap die we aan het maken zijn.

In december wordt het definitieve rapport gepubliceerd. Dit is terug te vinden op de site van de inspectie.

Doordat we op dit moment zoveel aandacht krijgen van de media, met name de krant, ontstaat bezorgdheid bij ouders en leerlingen.

Wij begrijpen de gevoelens van bezorgdheid en onzekerheid over de ontwikkeling van onze school, toch willen we jullie vragen om hierin geduld te bewaren. Wij en iedereen om ons heen die betrokken is, hebben er alle vertrouwen in dat de verbeterpunten succesvol uitgevoerd worden.

Ik heb al eerder verteld dat er twee grote zaken zijn waar we mee aan de slag moesten gaan: de borging van de onderwijstijd en de cyclische kwaliteitszorg.

De borging van de onderwijstijd is nu onder de aandacht van mensen vanuit het bestuur van LVO, die mij ondersteunen bij het inzichtelijk maken van deze processen.

Onderwijstijd wordt door de roostermakers bijgehouden en er zijn vastgestelde normen hoeveel uren onderwijs een leerling moet volgen.

Er zijn heel veel verschillende afspraken over wat wel en niet meetelt als onderwijstijd en ja, als er vaak docenten ziek zijn en lessen vallen uit, dan gaat dit ook af van de benodigde onderwijstijd.

Op dit moment ben ik aan het leren kijken naar al deze tabellen, de lessentabel zoals we die hanteren geeft voldoende ruimte om de benodigde lessen te kunnen geven en aan de onderwijstijd te voldoen. Voor het eerst in ons bestaan kunnen we zelf meekijken in deze zaken en dat maakt ook voor ons veel inzichtelijk.

Lesuitval is echter vooral vervelend voor de leerlingen en ook voor de ouders als ik uw reacties lees op mijn mails over ziekte en vervanging.

We proberen met het, nog steeds kleine team, zoveel mogelijk uitgevallen lessen op te vangen.

Er zijn (bevoegde) ouders die periodes overnemen.

Er zijn docenten die twee klassen tegelijk lesgeven.

Maar er gaat geen week voorbij of er valt wel iets uit. Voor een dag of voor langere tijd. Het is helaas de realiteit van het onderwijs. In de mij omringende scholen hoor ik niet anders.

We zoeken echter ook naar nieuwe oplossingen voor deze zaken.

In het leerpark zoals we dat in klas 10 georganiseerd hebben, is de opvang n.a.v. een zieke of afwezige docent voor een dag goed op te vangen, de leerlingen kunnen toch door met hun werk en er is altijd wel een coach of docent in het leerpark aanwezig. Deze leerpark-structuur biedt meer mogelijkheden om elkaar te vervangen bij ziekte, studie of uitval door verlof.

Een ouder mailde me dat ze toch echt liever had dat haar kind tussenuren op school had dan dat ze om 11.30 uur al thuis zat.

School moet dus een plek worden waar je tot bijvoorbeeld tot 16.00 uur kunt zijn om te werken onder begeleiding, zonder dat er uren uitvallen.

Dit soort uitspraken zet ons aan om na te denken over nieuwe organisatiestructuren binnen de school, maar die zijn niet binnen een week gerealiseerd. In de voorbereidingen van schooljaar 2019-2020 nemen we dit mee.

Voorlopig is het zo dat als randuren aan het einde van de dag uitvallen, de leerlingen dan eerder naar huis mogen. Bij kunstvakken is dat meteen een dubbel uur.

Wat we van u vragen is om kritisch mee te blijven kijken naar deze zaken, maar tegelijkertijd ook compassie te hebben voor de moeilijke situaties waar we mee te maken hebben, zeker bij langdurige ziekte en uitval.

Iets later dit jaar als we alles inzichtelijk hebben rondom het hoofdstuk onderwijstijd, wil ik daar graag iets over publiceren op de site, zodat u daarin kan meekijken.

Eerste opdracht nu is dat we in januari aan de inspectie kunnen laten zien hoe we hiermee omgaan, hoe we de onderwijstijd bewaken en indien nodig repareren.

Het laatste en niet onbelangrijke punt als het gaat over lesuitval is de gemiste inhoud doordat lessen uitvallen.

Bij periodeonderwijs ligt dit nog iets anders dan bij de vaklessen.

Periodes zijn gerangschikt naar thema's als een gedeelte van de periode is uitgevallen, kan dit vaak gemakkelijk bij een andere periode worden opgenomen. Zeker in de lagere klassen is het geen groot probleem als er dagen uitvallen. Het is de taak van de periodedocent om ervoor te zorgen dat de gemiste stof op een ander moment en misschien bij een andere docent alsnog aangeboden wordt.

In de hogere klassen kan het zijn dat periodestof ook PTA-onderdelen bevat, examenonderdelen. Dan moet het natuurlijk snel op een andere manier ingehaald worden. Dit wordt geheel geborgd door de bovenbouwdocenten en de eindexamencoördinator, Janine Goebbels-Finster, die hierover regelmatig overleg hebben.

Gemiste lessen in de vaklessen kunnen in de tijd niet worden ingehaald, dit laat het rooster niet toe. Het betekent natuurlijk wel dat er daarna een zekere versnelling plaats moet vinden om de opgelopen achterstanden weer in te halen.

Dit jaar komen leerlingen dit in de klassen 8, 9 en 10 tegen bij bijvoorbeeld het vak wiskunde, waar in het afgelopen jaar wel achterstanden zijn ontstaan.

En een gemiste gymles heeft andere consequenties als een gemiste les levensbeschouwing of Engels.

Wat we graag willen op school, is dat de leerlingen, in een gezonde stroom van onderwijs, zich kunnen ontwikkelen. Dat de kwaliteit van de lessen goed is en dat er zoveel werk en uitdaging voor de leerlingen ligt dat ze nog genoeg te doen hebben als er een keer een les uitvalt. De leerling als eigenaar van zijn leerproces is iets waar wij naar proberen te streven. Het vrijeschoolonderwijs geeft daartoe veel mogelijkheden.

We zijn op de goede weg, maar er is nog veel te doen.

Het andere grote verbeterpunt vanuit het inspectierapport is de cyclische kwaliteitszorg. Dat wil zeggen dat alles wat we doen op school rondom onderwijs in al zijn facetten, pedagogisch, didactisch, zorg gerelateerd enzovoort, beschreven is in processen en zichtbaar is in documenten.

Een goed voorbeeld daarvan is ons portfoliosysteem.

Bij de start van de school had ik bedacht dat ik geen school wilde worden met cijfers en rapporten. Ik had met Marcel Seelen, docent van de vrijeschool in Roermond, gesproken over het portfoliosysteem en dat leek me heel goed te passen als volgsysteem op een vrijeschool.

Ik ben het eerste jaar begonnen met het ontwikkelen van een portfoliosysteem en daar zijn we nog steeds mee bezig. Het eerste wat we realiseerden waren de reflectieverslagen.

Mooie opdrachten voor de leerlingen om te leren terugkijken op hun eigen leerprocessen.

Toen kwamen daar de foto's bij van eigen werk, de periodeverslagen van de docent en andere verslagen van activiteiten van de leerlingen. Daarbij het ontwikkelingsverslag van de mentor en een kunstzinnige bijdrage van de mentor voor de leerling. Dit jaar hebben we voor iedereen dezelfde portfolioklapper met voor iedereen dezelfde tabbladen. Uniformiteit geeft duidelijkheid in dit geval. Nog steeds spreken we met elkaar over de kwaliteit van deze klapper. Het is een pracht document, maar we benutten het nog niet optimaal. Dit heeft tijd nodig en ik vind dat het organisch van binnenuit moet groeien, met behulp van de mentoren die op dit moment werkzaam zijn op school.

Ook krijgen afspraken steeds meer vorm en inhoud en worden deze afspraken nu in protocollen vastgelegd.

Afspraken rondom determinatie, afspraken rondom toetsen en hoe te toetsen, waarom te toetsen, afspraken rondom de zorg, afspraken over ziekte en afwezig zijn van leerlingen, afspraken over oudergesprekken, kortom afspraken over alles waar een leerling ieder jaar mee te maken krijgt en wat voor iedereen, met name ook voor u als ouder, inzichtelijk moet zijn.

Langzamerhand komen deze nu op papier, daar was al een grote behoefte aan bij docenten, maar het is aan de tijd.

De tijd van proberen en bedenken vloeit over in een tijd waarin we vastleggen hoe we de dingen doen, er staat een school en die moet nu stevig geleid en begeleid worden.

Bij het maken van dit plan word ik begeleid door ervaren mensen binnen en buiten LVO, ik heb de rest van dit schooljaar om daar aan te werken.

En terwijl we dit allemaal doen, rolt het schooljaar door, gaan we snel naar de kerstvakantie toe en lonken de eerste eindexamens in de verte.

Ook de voorbereidingen voor het schooljaar 2019-2020 zijn in volle gang. Er komen weer nieuwe leerlingen aan, we zoeken weer naar nieuwe docenten en de school zal verder groeien.

*Namens het team van Vrijeschool Parkstad
Pauline Tillmans*